

Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
Zespołu Szkolno – Przedszkolnego im. Noblistów Polskich
w Lesznowoli
na rok szkolny 2024/2025

„Takie będą Rzeczpospolite, jakie ich młodzieży chowanie”

Jan Zamoyski

1. Program wychowawczo - profilaktyczny powstał na podstawie obowiązujących aktów prawnych, oraz dokumentów wewnętrznych:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 poz. 1451)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356.

15. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214)

16. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021

17. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).

18. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.

19. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.

20. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).

21. Karta Nauczyciela art.6.

22. Statut Szkoły.

23. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

24. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).

25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214).

27. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25

28. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny obowiązujący od 1 września 2021

29. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. - o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich.

2. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Noblistów Polskich w Lesznowoli opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnych uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników ewaluacji wewnętrznej,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/23,
4. wniosków i analiz z zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, zebrań specjalistów szkolnych,
5. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (Policja, Sąd rejonowy w Piasecznie, OPS, PCPR, fundacje i stowarzyszenia)
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

3. Diagnoza problemów

Diagnoza środowiska szkolnego odbywa się poprzez:

- obserwację zachowań uczniów,
- analizę frekwencji uczniów oraz postępów dydaktycznych uczniów,
- analizę ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- analizę sytuacji wychowawczej szkoły,
- wnioski ze sprawozdań zespołów wychowawczych,
- informacje pozyskiwane od przedstawicieli innych placówek współpracujących ze szkołą (sąd, policja, GOPS, świetlice środowiskowe, parafia),
- ewaluację funkcjonowania placówki w obszarach bezpieczeństwa.

Zdiagnozowane problemy występujące na terenie szkoły lub w środowisku zamieszkania uczniów w danym roku stają się podstawą do tworzenia corocznie modyfikowanych programów profilaktyki, obejmujących konkretne działania szkoły.

Diagnoza pozwoliła na wyłonienie następujących czynników ryzyka oraz czynników chroniących:

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Związane z jednostką	
- niska samoocena - deficyty rozwojowe - niepowodzenia szkolne - niska motywacja do nauki - trudności w nawiązywaniu kontaktów, izolowanie się od grupy - duże zapotrzebowanie na stymulację (niska reaktywność) - lękliwość, agresywność, impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych - podatność na wpływy - tendencja do uzależniania się od nośników nowych technologii - pogorszenie kondycji fizycznej (nasilenie problemów związanych z otyłością) - pogorszenie kondycji psychicznej- lęki, depresja - niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli)	- pozytywny obraz siebie, optymizm i pogoda ducha - poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości - wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza - satysfakcja z osiągnięć szkolnych - umiejętności życiowe, posiadanie planów i celów życiowych - sprawne mechanizmy samokontroli (kontrola impulsów, radzenie sobie z trudnymi emocjami) - umiejętności społeczne - propagowanie higieny korzystania z nośników nowych technologii - podniesienie poziomu świadomości związanej ze zdrowym trybem życia (prawidłowe odżywianie, dbanie o kondycję psychiczną i fizyczną)
Związane z rodziną	
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina lub brak dyscypliny, niekonsekwencja wychowawcza)	- prawidłowe więzi rodzinne - rodzicielska kontrola zachowania dziecka - zaangażowanie rodziców w życie dziecka - współpraca rodziców ze szkołą

- konflikty rodzinne - niestabilne środowisko rodzinne - brak wsparcia ze strony rodziców - brak dojrzałych więzi w rodzinie, wrogość wobec dziecka - przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci - antyspołeczne wzorce ról w rodzinie, negatywne wzory starszego rodzeństwa - zaległości w nauce związane z dysfunkcją rodziny - pogorszenie warunków ekonomicznych związane z pandemią Covid-19 oraz wojną na Ukrainie	- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych) - jasne zasady - oczekiwania adekwatne do możliwości dziecka - wzajemne poczucie zaufania
Związane z grupą rówieśniczą	
- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (destrukcyjna grupa rówieśnicza) - odrzucenie przez rówieśników - zachowania dysfunkcyjne rówieśników - negatywna presja rówieśnicza - przemoc rówieśnicza	- udział w grupowych zajęciach pozalekcyjnych - pozytywna aktywność społeczna (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi) - pozytywna presja rówieśnicza - prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza - wsparcie ze strony grupy preferującej uniwersalne wartości i prawidłowe zasady zachowania - współpraca szkoły z rodzicami - zajęcia integracyjne dla klas w związku z napływem uczniów z innych krajów
Związane ze szkołą	
- niskie osiągnięcia szkolne - słabe relacje uczeń-nauczyciel - problemy z zachowaniem w szkole - negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych - słaba więź ze szkołą - integracja dzieci obcokrajowców - nieadekwatne wymagania ze strony rodziców związane z edukacją	- poczucie przynależności do szkoły - pozytywny klimat szkoły - wzmacnianie pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i poznawanie własnych możliwości - okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć - współpracujący nauczyciele - jasne zasady zachowania i konsekwentne ich przestrzeganie - otwarta komunikacja - współdziałanie z rodzicami - zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy

	- Zajęcia integracyjne, zajęcia adaptacyjne, edukacja społeczna, Trening Umiejętności Społecznych, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.
Związane ze społeczeństwem	
- problemy ekonomiczne i społeczne - słabe więzi międzyludzkie - pasywność obywatelska - dostępność środków niedozwolonych - niekontrolowany dostęp do Internetu - zahamowanie prawidłowego procesu socjalizacji - skutki społeczne związane z pandemią COVID-19	- zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów sportowych, wolontariat) - obecność wspierających, mądrych dorosłych - przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym - jasne zasady dotyczące akceptowanych społecznie form korzystania z Internetu - jasne zasady dotyczące zachowania - podnoszenie świadomości społecznej - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. - nauka krytycznego odbierania informacji medialnych i nieulegania manipulacji - rozwijanie postaw altruistycznych - poznawanie kultury innych narodów

4. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła gwarantuje pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Przy współpracy z rodzicami zapewnia odpowiednie warunki sprzyjające realizacji własnej drogi rozwoju i wykorzystuje indywidualne predyspozycje uczniów. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

5. Cele programu

5.1. Ogólne:

- a. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie edukacyjnym.
- b. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw prospołecznych, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- c. Wspieranie rozwoju intelektualnego i emocjonalnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- d. Zapobieganie postawom agresywnym wśród młodzieży, przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole, wykształcenie umiejętności konstruktywnego wyrażania emocji, wykształcenie umiejętności właściwego reagowania na agresję i pojawiające się zagrożenia. Wykształcenie umiejętności chroniących bezpieczeństwo własne i innych.
- e. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- f. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

5.2. Szczegółowe:

- a. Krzewienie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią,
- b. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie
 - integracja wewnątrzszkolna i klasowa,
 - ustanowienie reguł wewnątrzklasowych,
 - uczenie niezależności i autonomii,
 - kształtowanie samorządności klasowej i szkolnej,
- c. Rozwijanie kreatywności, umiejętności dobrej zabawy oraz kultury społecznej,
- d. Kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec dorosłych i rówieśników,
- e. Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej oraz osób potrzebujących pomocy,
- f. Kształtowanie tolerancji wobec inności (wobec osób niepełnosprawnych czy mających problemy z nauką),
- g. Zapobieganie trudnościom szkolnym poprzez krzewienie właściwych zasad i sposobów uczenia się.
- h. Profilaktyka uzależnień:
 - alkohol,
 - narkotyki,
 - papierosy,
- i. Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- j. Propagowanie zdrowego trybu życia oraz właściwych postaw

- k. Kształtowanie świadomości ekologicznej,
- l. Podejmowanie działań nastawionych na poznawanie siebie i rozwój osobowości (poznawanie swoich zalet i wad, nabywanie umiejętności w kontaktach interpersonalnych, autoprezentacja, samoocena, asertywność, umiejętność radzenia sobie z emocjami i sposoby ich wyrażania; rozwijanie zainteresowań, indywidualnych zdolności; zachęcanie do atrakcyjnego spędzania wolnego czasu),
- m. Przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym kształtowanie postaw asertywnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- n. Zapobieganie występowaniu zaburzeniom odżywiania,
 - 1. Kształtowanie tożsamości zawodowej.

6. Preferowane przez społeczność lokalną i szkolną wartości uniwersalne:

Uczciwość

Odpowiedzialność i odwaga cywilna

Empatia i gotowość niesienia pomocy

Sprawiedliwość i tolerancja

Szacunek i kultura zachowania

Rozwój własny i dążenie do szczęścia

Patriotyzm

7. Poziomy działań profilaktycznych:

7.1 Profilaktyka pierwszorzędowa- działania adresowane do ogółu uczniów, której celem jest promocja zdrowego stylu życia oraz opóźnienie inicjacji np. nikotynowej, alkoholowej lub narkotykowej. Do podstawowych zadań realizowanych na tym poziomie należy m. in. stwarzanie możliwości alternatywnych form spędzania wolnego czasu oraz przekazywanie informacji o konsekwencjach podejmowania zachowań ryzykownych.

Działania na tym poziomie obejmują opracowanie strategii działania placówki w środowisku lokalnym z uwzględnieniem współpracy z odpowiednimi służbami oraz rodzicami uczniów.

7.2. Profilaktyka drugorzędowa – adresowana jest do grup podwyższonego ryzyka. Ma na celu przede wszystkim wczesne rozpoznanie zagrożeń i opracowanie strategii postępowania wobec osób z grupy ryzyka. Celem jej jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji.

7.3. Profilaktyka trzeciorzędowa- adresowana do osób pochodzących z grup wysokiego ryzyka, ponoszących konsekwencje swoich zachowań. Celem działań jest interwencja po wystąpieniu dysfunkcji, mająca na celu terapię oraz rehabilitację osoby dokonującej ryzykownych wyborów, a co za tym idzie i działań.

8. Wykonawcy i realizatorzy programu

Wykonawcami założeń programu profilaktyczno-wychowawczego są: dyrekcja szkoły, Rada Pedagogiczna, pielęgniarka szkolna oraz pracownicy zespołu pomocy psychologiczno- pedagogicznej, samorząd uczniowski. Realizację programu profilaktycznego wspierają również rodzice poprzez zaangażowanie własne i działalność Rady Rodziców.

Część zajęć zostanie zrealizowana przez profesjonalnych realizatorów wykonawców programów profilaktyczny. Sukces programu uzależniony jest także od zaangażowania we współpracę urzędów i organizacji współpracujących ze szkołą.

9. Metody realizacji

- oddziaływania werbalne (konsultacje, porady, pogadanki, prelekcje),
- modelowanie zachowań poprzez odpowiednią postawę wszystkich pracowników szkoły,
- dyskusje, dzielenie się doświadczeniami,
- prowadzenie kampanii i akcji profilaktycznych,
- prezentacja przedstawień profilaktycznych,
- przeprowadzanie warsztatów profilaktycznych,
- ścisła współpraca z rodzicami naszych uczniów

10. Formy realizacji

- zajęcia grupowe,
- zajęcia indywidualne,
- godziny do dyspozycji wychowawcy,
- zajęcia prowadzone przez specjalistów zewnętrznych i szkolnych,
- diagnoza pedagogiczna/ psychologiczna ,
- warsztaty,
- pedagogizacja rodziców,
- pomoc socjalna dla uczniów,
- wycieczki,
- podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli ,
- konsultacje

11. Spodziewane efekty- sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, powinien:

- a. kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- b. znać i stosować zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- c. szanować siebie i innych,
- d. być odpowiedzialny,
- e. znać historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- f. znać i rozumieć zasady współżycia społecznego,
- g. być tolerancyjny,
- h. korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne,
- i. być ambitny,
- j. być kreatywny,
- k. być odważny,
- l. być samodzielny,
- m. posiadać wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- n. szanować potrzeby innych i być chętnym do niesienia pomocy,
- o. być odporny na niepowodzenia,
- p. integrować się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonować w zespole,

12. Sposoby ewaluacji

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- a. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- b. analizę dokumentacji,
- c. wyników ewaluacji wewnętrznej,
- d. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- e. wniosków i analiz z zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych , zebrań specjalistów szkolnych,
- f. przeprowadzanie ankiet,

- g. rozmowy z rodzicami,
- h. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- i. analizy przypadków.

Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół nauczycieli powołanych przez dyrektora.

13. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

13.1. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych proponowanych przez dyrekcję szkoły, zespół pomocy psychologiczno- pedagogicznej, pielęgniarkę szkolną oraz nauczycieli wf.

WARTOŚĆ	KSZTAŁTOWANE POSTAWY POPRZEZ NABYWANIE I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI	METODY OSIĄGANIA ZAMIERZONYCH EFEKTÓW	DZIAŁANIA
Uczciwość	- Prawdomówność; - Przyjmowanie postawy „Fair-play” - Przestrzeganie reguł społecznych	-Kształtowanie zachowań zgodnie z normami etycznymi -Nauka umiejętnego dyskusowania -Organizowanie prawidłowego funkcjonowania zespołów klasowych -Rozwijanie dobrej współpracy zespołów uczniowskich -Nauka aktywnego słuchania i dawania informacji zwrotnej z zachowaniem szacunku dla drugiej osoby	Monitorowanie pracy zespołów klasowych- hospitowanie lekcji i zajęć pozalekcyjnych. Współpraca z Radą Rodziców- wspólne podejmowanie działań służących poprawie funkcjonowania szkoły. Zajęcia interwencyjne i integrujące zespoły klasowe. Spotkania zespołów nauczycieli uczących w klasie. Praca samorządu szkolnego i klasowego. Wspólne rozwiązywanie sporów i konfliktów.

		-Nauka prawidłowej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi -Aktywizacja rodziców - W zmacnianie akceptowanych społecznie postaw - Stosowanie regulaminu szkolnego	Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Współpraca rodziców z wychowawcami w celu realizowania jednolitych metod wychowawczych. Działalność trójek klasowych. Zajęcia Rozwijające Kompetencje Emocjonalno-Społeczne prowadzone na różnych poziomach klasowych w grupach uczniów nieśmiałych, wycofanych lub wymagających wsparcia pedagogicznego. Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców na zebraniach klasowych, informowanie na bieżąco o stosowanych w klasie metodach pracy, wspomaganie rodzin w działaniach wychowawczych.
Odpowiedzialność i odwaga cywilna	- Odpowiadanie za swoje czyny i swojego zespołu - Wywiązywanie się z powierzanych zadań - Wywiązywanie się z obowiązku wynikającego z roli ucznia - Przepraszanie -Zauważanie nieprawidłowych działań ludzkich w środowisku;	- Praca wychowawcza w klasie - Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkolnego - Konsekwentne działania wychowawcze szkoły - Współpraca z ppp oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły - Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska;	Odpowiedzialność prawna nieletnich – prelekcja dla klas 6 oraz w miarę potrzeb na różnych poziomach klasowych. Warsztaty w klasach 3 „Jesteś kumplem nie dokuczaj”. Prezentacje profilaktyczne na różnych poziomach: - „Wszechmocni w sieci” – profilaktyka cyberprzemocy- spektakl w teatrze „Kamienica” klasy 7 - „Dragi donikąd” – spektakl w teatrze Kamienica – klasy 8 „Bezpieczeństwo jest ważne”- spotkanie psychoedukacyjne z policjantem klasy 1-3

Empatia i gotowość pomocy	- Pomaganie słabszym, bezinteresowność; - Wrażliwość na potrzeby innych; - Reagowanie na krzywdę; - Wrażliwość na potrzeby środowiska (przyroda, zwierzęta); - Kształtowanie postaw altruistycznych;	- Działanie szkolnego wolontariatu; - Pomoc koleżeńska; - Akcje charytatywne; - Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska; - Warsztaty i zajęcia prowadzone przez zespół ppp. - Interwencje wychowawcze w sytuacjach konfliktów	Organizacja Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji- koordynator Małgorzata Leszczyńska Październik miesiącem opieki nad zwierzętami – zbiórka darów dla bezdomnych zwierząt. Realizowana w klasach 0 - 4 (koordynator -K.Stępińska-Kowalska) Indywidualne mediacje w sytuacjach konfliktowych w klasach Tworzenie programów pomocy dla uczniów potrzebujących wsparcia dydaktyczno-wychowawczego Organizowanie wsparcia dla rodzin potrzebujących pomocy materialnej, wychowawczej lub innej, Szkolenia dla Rady Pedagogicznej zgodnie z harmonogramem.
Sprawiedliwość i tolerancja	- Rozwijanie poczucia wspólnoty i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie; - Poszanowanie i respektowanie norm społecznych; - Poszanowanie i respektowanie norm obowiązujących w innych kulturach;	- Zapoznavanie z zasadami współżycia społecznego - Poglębianie znajomości prawa i norm obowiązujących na terenie szkoły i po za nią - Przeciwdziałanie agresji i przemocy - Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur , przekonań religijnych i pochodzenia;	Zajęcia prowadzone przez specjalistów - rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, TUS, Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się klasy I-VIII Upowszechnianie wśród rodziców, uczniów i kadry placówki standardów ochrony małoletnich. Spotkania informacyjne na temat organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla klas 1-3 oraz 4-8 - Wicedyrektor Monika Kocon. Pomoc socjalna i doradcza rodzinom potrzebującym wsparcia

	-Skuteczne i akceptowane społecznie reagowanie na łamanie zasad i norm -Rozwijanie asertywności.	-Diagnozowanie sytuacji w zespołach i wspólne rozwiązywanie konfliktów; -Opieka i wspomaganie rodzin dysfunkcyjnych; -Monitorowanie sytuacji w klasach oraz pomiędzy uczniami różnych klas (interwencje wychowawcze) - Nauka mediacji w sytuacjach kryzysowych	Współpraca z organem prowadzącym, jednostkami samorządu, oraz służbami powołanymi do pomocy (opieka społeczna, policja, sąd , PCPR, PPP, PZP, ZOZ) Zorganizowanie spotkania z p. Sebastianem Grzywaczem- „Odłotowy Niewidomy” dla klas IV i V Realizowanie tematów godzin wychowawczych dopasowanych do każdego poziomu wiekowego. Tematy te zawarte są w niniejszym programie. Monitorowanie sytuacji wychowawczej w zespołach klasowych i pomiędzy zespołami.
Szacunek i kultura zachowania	- Znajomość zasad savoir vivre -Szacunek dla innych - Respektowanie zasad obowiązujących w innych kulturach - Przepraszanie i dążenie do zgody - Zachowanie zgodne z regulaminem szkolnym podczas wycieczek oraz uroczystościach szkolnych	- Nauka nawiązywania prawidłowych relacji z dorosłymi - Nauka nawiązywania poprawnych relacji rówieśniczych - Nabywanie umiejętności stosowania zasad savoir vivre - Stosowanie regulaminów - kontrola - Nagradzanie pożądaných postaw poprzez ocenę z zachowania - Modelowanie postaw uczniów poprzez wzory zachowań personelu szkoły oraz rodziców	Monitorowanie zachowania uczniów podczas dyżurów nauczycieli Warsztaty integrujące zespół klasowy – klasy I i IV (psycholog, pedagog) Warsztaty psychoedukacyjne prowadzone przez „EPSILON” klasy II- V.

		- Realizowanie tematów godzin wychowawczych i innych zajęć	
Rozwój własny i dążenie do szczęścia	- Stały samorozwój; - Zdobywanie wiedzy; - Określenie i realizacja własnych celów oraz talentów; - Zaspokajanie potrzeb fizycznych, kulturalnych i emocjonalnych; - Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych; - Promowanie postaw prozdrowotnych	- Wdrażanie higieny pracy przed monitorami - Rozwijanie kreatywności w zakresie spędzania wolnego czasu - Indywidualizacja procesu nauczania- wspomaganie uczniów z dysfunkcjami; - Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; - Praca z uczniem zdolnym; - Działalność kulturalna; - Działalność sportowa i przebywanie na świeżym powietrzu; - Umożliwianie uczniom rozwijania umiejętności i zdolności wykraczających poza program szkolny; - Przeciwdziałanie skutkom zagrożeń cywilizacyjnych; - Zapobieganie uzależnieniom;	Współpraca z Fundacją Autica wsparcie i integracja ze społeczeństwem osób ze spektrum autyzmu (A.Mazurkiewicz) Jak radzić sobie ze stresem- warsztaty psychoedukacyjne dla klas VIII (psycholog). „Bezpieczne dorastanie - jak radzić sobie ze stresem- warsztaty psychoedukacyjne dla klas 6 (prowadzone przez firmę p.Anny Wieczorek) Program „Debata”- zajęcia profilaktyczne dla klas VIII prowadzone przez firmę „Dialog” z Krakowa (program rekomendowany) Wykład p.Tomasza Prosińskiego w ramach kampanii „Mów do mnie – TokTuMi” w zakresie zbyt wczesnej inicjacji nikotynowej – klasy VII Kampania w sprawie zmian regulaminu dotyczącego nieużywania telefonów komórkowych na terenie szkoły- prelekcje, pogadanki, gazetki, Sala wyciszenia- przygotowanie pomieszczenia i nadzór nad jego wykorzystaniem Program profilaktyczny realizowany przez fundację „Na trzepaku” – dla klas VI- VII w drugim semestrze: „HEJT to nie FEJK! Nie ma z niego fanu. Powstrzymaj, nim narobisz bałaganu. jak rozróżnić informacje prawdziwe od fałszywych”.

		- Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych; -Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wszelkich działań organizowanych przez szkołę.	Warsztaty żywieniowe dla klas 6 (profilaktyka zaburzeń odżywiania) – prowadzone przez dietetyka Warsztaty „Jestem tolerancyjny” dla klas II (pedagog i psycholog) Opieka nad uczniami posiadającymi opinie lub orzeczenia Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej- organizacja pomocy i dostosowywanie form edukacji do ich możliwości; Organizowanie zajęć wyrównujących braki w opanowaniu materiału dydaktycznego; Organizowanie zajęć umożliwiających rozwój zainteresowań (koła zainteresowań, koła sportowe, przygotowywanie do startu w konkursach przedmiotowych i różnych formach rywalizacji międzyszkolnej); Program edukacyjny dla klas I – w zakresie higieny jamy ustnej (pielęgniarka) Organizacja supervizji dla nauczycieli – współpraca z GOPS Lesznów Program edukacyjny „ Pierwszy dzwonek” dla klas II w ramach kampanii „Nie dla meningokoków” (pielęgniarka) „Nie pal przy mnie proszę” dla klas III- program edukacji antynikotynowej wychowawcy i (pielęgniarka)
--	--	--	---

			„Program edukacyjny dla klas V-VIII– „Trzymaj formę” (J.Królica) Konferencja "Dzień Zdrowia: Zdrowie znajdziesz na talerzu"- 23. 11.2024 r. – Wicedyrektor Agata Kacprzak- Kołakowska Zagadnienia z edukacji prozdrowotnej realizowane w ramach lekcji wychowania fizycznego (nauczyciele wychowania fizycznego)
Patriotyzm	- Szacunek i znajomość historii oraz dorobku narodowego; - Poszanowanie symboli narodowych; - Znajomość tradycji i kultury narodu; - Poszerzanie wiedzy na temat historii własnego regionu, Polski i Europy; -Respektowanie różnorodności kulturowych; -Dążenie do poznania innych kultur;	-Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i gminnych zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok; -Poznanie symboli narodowych; -Nauka prawidłowych postaw i zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych -Udział w konkursach o tematyce historycznej -Udział w konkursach promujących znajomość innych kultur; - Udział w konkursach o tematyce geograficznej; -Aktywne poznawanie struktur samorządowych;	Nadzór nad realizacją podejmowanych zamierzeń i realizowaniem planów zatwierdzonych przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców Udział zespołów klasowych w akademiach i apelach rocznicowych. Wycieczki klasowe do muzeów i na przedstawienia o charakterze patriotycznym, wycieczki krajoznawcze. Tematyka godzin wychowawczych – z okazji rocznic i historycznych i ważnych wydarzeń państwowych,.

	-Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnego środowiska -Kształtowanie postawy obywatelskiej	-Uczestnictwo w życiu szkoły, nauka samorządności; -Spotkania z przedstawicielami władz gminy oraz samorządu.	
--	---	--	--

13.2. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych realizowanych w świetlicy szkolnej

WARTOŚĆ	KSZTAŁTOWANE POSTAWY POPRZEZ NABYWANIE I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI	METODY OSIĄGNIĄ ZAMIERZONYCH EFEKTÓW	DZIAŁANIA
Uczciwość	- Prawdomówność; - Przyjmowanie postawy „Fair-play” - Przestrzeganie reguł społecznych	-Kształtowanie zachowań zgodnie z normami etycznymi -Nauka umiejętnego dyskutowania -Organizowanie prawidłowego funkcjonowania zespołów klasowych -Rozwijanie dobrej współpracy zespołów uczniowskich -Nauka prawidłowej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi -Nauka aktywnego słuchania i dawania informacji zwrotnej z zachowaniem szacunku dla drugiej osoby	Mądre bajki z całego świata”- program pod patronatem fundacji „Kulczyk Foundation” kl.I Projekt „Podróż po świecie wartości” pod patronatem fundacji Kulczyk Foundation realizowany w kl. II Międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego(rekomendowany przez MEN) „Przyjaciele Zippiego” realizowany w kl. II Program „Świetlica na medal” realizowany w kl. II „Cała Polska Czyta Dzieciom”- cykl zajęć z czytelnictwa (wszystkie oddziały) Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości - cykl zajęć (wszystkie oddziały)

		-Nawiązywanie prawidłowych relacji z dorosłymi -Współpraca rodziców z wychowawcami i realizowanie jednolitych metod wychowawczych.	
Odpowiedzialność i odwaga cywilna	- Umiejętność odpowiadania za swoje czyny i swojego zespołu - Wywiązywanie się z powierzanych zadań - Wywiązywanie się z obowiązku wynikającego z roli ucznia - Umiejętność przepraszania -Zauważanie nieprawidłowych działań ludzkich w środowisku;	- Praca wychowawcza z uczniami - Współpraca z rodzicami - Konsekwentne przestrzeganie regulaminu świetlicy - Konsekwentne działania wychowawcze szkoły -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska;	Mądre bajki z całego świata"- program pod patronatem fundacji „Kulczyk Foundation” kl.I Projekt „Podróż po świecie wartości” pod patronatem fundacji Kulczyk Foundation realizowany w kl. II Międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego” realizowany w kl. II Program „Świetlica na medal” realizowany w kl. II „Cała Polska Czyta Dzieciom”- cykl zajęć z czytelnictwa (wszystkie oddziały) Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości - cykl zajęć (wszystkie oddziały) Projekt edukacyjny przyrodniczo-ekologiczny „Wirtualne podróże- Narodowe Parki przyrody w Polsce”- kl.I
Empatia i gotowość pomocy	- Pomaganie słabszym, bezinteresowność; -Wrażliwość na potrzeby innych;	- Pomoc koleżeńska; -Akcje charytatywne;	Mądre bajki z całego świata"- program pod patronatem fundacji „Kulczyk Foundation” kl.I Projekt „Podróż po świecie wartości” pod patronatem fundacji Kulczyk Foundation realizowany w kl. II

	-Reagowanie na krzywdę; -Uwrażliwianie na potrzeby środowiska (przyroda, zwierzęta); - Kształtowanie postaw altruistycznych;	-Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska; - Interwencje wychowawcze w sytuacjach konfliktów	Międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego” realizowany w kl. II Program „Świetlica na medal” realizowany w kl. II „Cała Polska Czyta Dzieciom”- cykl zajęć czytelniczych (wszystkie oddziały)
Sprawiedliwość i tolerancja	- Kształtowanie postaw altruistycznych; -Rozwijanie poczucia wspólnoty i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie; - Poszanowanie i respektowanie norm społecznych; -Poszanowanie i respektowanie norm obowiązujących w innych kulturach; -Skuteczne i akceptowane społecznie reagowanie na łamanie zasad i norm – Rozwijanie asertywności.	-Zapoznavanie z zasadami współżycia społecznego - Pogłębianie znajomości prawa i norm obowiązujących na terenie szkoły i po za nią -Przeciwdziałanie agresji i przemocy -Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur , przekonań religijnych i pochodzenia; -Diagnozowanie sytuacji w zespołach i wspólne rozwiązywanie konfliktów; -Monitorowanie sytuacji w klasach oraz pomiędzy uczniami różnych klas (interwencje wychowawcze).	Mądre bajki z całego świata”- program pod patronatem fundacji „Kulczyk Foundation” kl.I Projekt „Podróż po świecie wartości” pod patronatem fundacji Kulczyk Foundation realizowany w kl. II Międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego” realizowany w kl. II Program „Świetlica na medal” realizowany w kl. II „Cała Polska Czyta Dzieciom”- cykl zajęć z czytelnictwa (wszystkie oddziały) Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości - cykl zajęć (wszystkie oddziały)

Szacunek i kultura zachowania	- Znajomość zasad savoir vivre -Szacunek dla starszego pokolenia - Respektowanie zasad obowiązujących w innych kulturach - Umiejętność przeproszania i dążenia do zgody - Zachowanie zgodne z regulaminem szkolnym podczas wycieczek oraz uroczystościach szkolnych	- Nawiązywanie prawidłowych relacji z dorosłymi - Nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych - Umiejętność stosowania zasad savoir vivre - Stosowanie regulaminów - Nagradzanie pożądanых postaw poprzez ocenę z zachowania - Modelowanie postaw uczniów poprzez wzory zachowań personelu szkoły oraz rodziców -Realizowanie tematów godzin wychowawczych i innych zajęć	Międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego” realizowany w klasie II Projekt „Podróż po świecie wartości” pod patronatem fundacji Kulczyk Foundation realizowany w kl. II Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości - cykl zajęć (wszystkie oddziały) „Kalendarium oraz kultywowanie tradycji narodowych i szkoły” – cykl zajęć (wszystkie oddziały)
Rozwój własny i dążenie do szczęścia	- Stały samorozwój; -Zdobywanie wiedzy; -Określenie i realizacja własnych celów oraz talentów; -Zaspokajanie potrzeb fizycznych, kulturalnych i emocjonalnych;	-Indywidualizacja procesu nauczania-wspomaganie uczniów z dysfunkcjami; -Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; -Praca z uczniem zdolnym; -Działalność kulturalna; - Działalność sportowa;	Innowacja pedagogiczna „Sztuka Widzenia” – program edukacyjny realizowany w ramach zajęć artystycznych w świetlicy kl. II Program „Świetlica na medal” realizowany w kl.II „Orientacja zawodowa – odkrywamy własne talenty” – autorski program zajęć realizowany w klasach III „Orientacja zawodowa” - kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji – cykl zajęć (wszystkie oddziały)

	-Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych; - Promowanie postaw prozdrowotnych	-Umożliwianie uczniom rozwijania umiejętności i zdolności wykraczających poza program szkolny; -Przeciwdziałanie skutkom zagrożeń cywilizacyjnych; - Zapobieganie uzależnieniom; - Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych; -Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wszelkich działań organizowanych przez szkołę.	Program adaptacyjny - cykl zajęć kl.I „Wychowanie przez sport” – popularyzacja tenisa stołowego - zajęcia realizowane w kl. IV-VIII „Sportowa świetlica” - Program zajęć sportowo – rekreacyjnych dla kl.II „Bezpieczeństwo, zdrowie i higiena” - kształtowanie odpowiedzialności i właściwych nawyków - cykl zajęć o charakterze prezentacji i pogadanek (wszystkie oddziały) Program zajęć edukacyjno-plastycznych „Najwięksi malarze świata”-kl.I Program autorski „Kwadrans dla emocji”- kl .I Program autorski zajęć edukacyjnych „ Mali naukowcy-eksperymenty i doświadczenia”- kl.I Program autorski „Terapia ręki z plastyką”-kl.I Program autorski-„Kalendarium Sztuki: Artystyczne Projekty Pierwszaka na Każdy Miesiąc”kl.I Świetlicowy konkurs plastyczny” Ilustracja do wiersza”- kl.I Świetlicowy konkurs plastyczny „Kocury małe i duże” kl. I-III
--	---	--	--

			Świetlicowy konkurs plastyczny “Mój przyjaciel pies” w kl.III Ogólnopolski Konkurs Plastyczny KRUS - „Bezpiecznie na wsi” (wszystkie oddziały) Program autorski zajęć artystycznych “Mandala” - kl.III Program autorski „Poszukiwacze” - kl.III
Patriotyzm	- Szacunek i znajomość historii oraz dorobku narodowego; - Poszanowanie symboli narodowych; - Znajomość tradycji i kultury narodu; - Poszerzanie wiedzy na temat historii własnego regionu, Polski i Europy; - Respektowanie różnorodności kulturowych; - Dążenie do poznania innych kultur;	Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i gminnych zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok; -Poznawanie symboli narodowych; -Nauka prawidłowych postaw i zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych -Udział w konkursach o tematyce historycznej -Udział w konkursach promujących znajomość innych kultur; - Udział w konkursach o tematyce geograficznej; -Aktywne poznawanie struktur samorządowych;	Realizowanie programu „Wiem. Czuję...Pomagam! oraz „Wolność bycia sobą” Kulczyk Foundation w świetlicy kl. starsze Innowacja pedagogiczna „Sztuka Widzenia” – program edukacyjny realizowany w ramach zajęć artystycznych w świetlicy kl. II Projekt „Podróż po świecie wartości” pod patronatem fundacji Kulczyk Foundation realizowany w kl. II Program „Świetlica na medal” realizowany w kl.II „Kalendarium oraz kultywowanie tradycji narodowych i szkoły” - cykl zajęć (wszystkie oddziały) Cykl zajęć „Patroni naszej szkoły” (wszystkie oddziały) Szkolny Konkurs Plastyczny „Polscy Nobliści” – świetlica kl.I-III

-Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnego środowiska	-Uczestnictwo w życiu szkoły, nauka samorządności;	Ogólnopolski projekt edukacyjny „Odkrywamy Polskę z Treflikami”- kl.I
-Kształtowanie postawy obywatelskiej		Ogólnopolski projekt edukacyjny „Podróże Małego Wujcia - śladami legend polskich” –kl.I

13.3. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych zawartych w programie nauczania jęz. polskiego, historii, wos oraz działalność samorządu uczniowskiego

WARTOŚĆ	KSZTAŁTOWANE POSTAWY POPRZECZ NABYWANIE I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI	METODY OSIĄGNIĄ ZAMIERZONYCH EFEKTÓW	DZIAŁANIA
Uczciwość	- Prawdomówność; - Przyjmowanie postawy „Fair-play” - Przestrzeganie reguł społecznych	-Kształtowanie zachowań zgodnie z normami etycznymi -Nauka umiejętnego dyskutowania -Organizowanie prawidłowego funkcjonowania zespołów klasowych -Rozwijanie dobrej współpracy zespołów uczniowskich -Nauka aktywnego słuchania i dawania informacji zwrotnej z zachowaniem szacunku dla drugiej osoby -Nauka prawidłowej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi	j. polski – w programie wszystkich klas IV – VIII Szkoły Podstawowej Przykładowe teksty: F. Molnar, Chłopcy z Placu Broni F. Burnett, Tajemniczy ogród L. Montgomery, Ania z Zielonego Wzgórza A. Kamiński, Kamienie na szaniec, A. De Saint- Exupery, Mały książę , „Hobbit, czyli tam i z powrotem” Program WOS klasa VIII Wyd.MAC

		-Współpraca rodziców z wychowawcami i realizowanie jednolitych metod wychowawczych. - Wzmacnianie akceptowanych społecznie postaw - Stosowanie regulaminu szkolnego	
Odpowiedzialność i odwaga cywilna	- Umiejętność odpowiadania za swoje czyny i swojego zespołu - Wywiązywanie się z powierzanych zadań - Wywiązywanie się z obowiązku wynikającego z roli ucznia - Umiejętność przepraszania -Zauważanie nieprawidłowych działań ludzkich w środowisku;	- Praca wychowawcza w klasie - Współpraca z rodzicami - Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkolnego - Konsekwentne działania wychowawcze szkoły - Współpraca z ppp oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska;	j. polski – w programie wszystkich klas IV – VIII Szkoły Podstawowej Omówienie lektur „Qvo vadis” (fragmenty) Kampanie społeczne wykorzystywane przy omawianiu odpowiadających tematów z j.poskiego. Projekty tematyczne (np.przy omawianiu lektury) Program wos Wyd.MAC Program historii SP GWO
Empatia i gotowość pomocy	- Pomaganie słabszym, bezinteresowność; -Wrażliwość na potrzeby innych; -Reagowanie na krzywdę;	-Działanie szkolnego wolontariatu; -Pomoc koleżeńska; -Akcje charytatywne;	j. polski – w programie każdej klasy szkoły podstawowej Przykładowe teksty: C. Lewis, Opowieści z Narnii F. Molnar, Chłopcy z Placu Broni

	-Uwrażliwianie na potrzeby środowiska (przyroda, zwierzęta); - Kształtowanie postaw altruistycznych;	-Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska; - Dostosowanie form nauczania do możliwości ucznia.	Mit o Prometeuszu Przypowieść o miłosiernym Samarytaninie F. Burnett, Tajemniczy ogród E. Schmitt, Oskar i pani Róża J. Korczakowska, Spotkanie nad morzem Organizowanie pomocy w nauce słabszym uczniom w ramach wolontariatu Działalność Samorządu Szkolnego: Akcje stałe :Góra Grosza, Szlachetna paczka, WOŚP, zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt, wolontariat Inne akcje wg potrzeb
Sprawiedliwość i tolerancja	-Kształtowanie postaw altruistycznych; -Rozwijanie poczucia wspólnoty i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie; - Poszanowanie i respektowanie norm społecznych; -Poszanowanie i respektowanie norm obowiązujących w innych kulturach;	-Zapoznavanie z zasadami współżycia społecznego - Pogłębianie znajomości prawa i norm obowiązujących na terenie szkoły i po za nią -Przeciwdziałanie agresji i przemocy -Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur , przekonań religijnych i pochodzenia; -Diagnozowanie sytuacji w zespołach i wspólne rozwiązywanie konfliktów; -Opieka i wspomaganie rodzin dysfunkcyjnych;	j. polski – w programie każdej klasy szkoły podstawowej „Czarny Młyn”- Projekty EDU Przykładowe teksty: F. Molnar, Chłopcy z Placu Broni B. Prus, Katarynka J. Tolkien, Hobbit, czyli tam i z powrotem A. Kamiński, Kamienie na szaniec E Schmitt, Oskar i pani Róża Program wos klasa VIII Wyd. MAC Program historii kl.V SP GWO

	-Skuteczne i akceptowane społecznie reagowanie na łamanie zasad i norm -Rozwijanie asertywności.	-Monitorowanie sytuacji w klasach oraz pomiędzy uczniami różnych klas (interwencje wychowawcze).	
Szacunek i kultura zachowania	- Znajomość zasad savoir vivre - Szacunek dla starszego pokolenia - Respektowanie zasad obowiązujących w innych kulturach - Umiejętność przepraszania i dążenia do zgody - Zachowanie zgodne z regulaminem szkolnym podczas wycieczek oraz uroczystościach szkolnych	- Nawiązywanie prawidłowych relacji z dorosłymi - Nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych - Umiejętność stosowania zasad savoir vivre - Stosowanie regulaminów - Nagradzanie pożądanых postaw poprzez ocenę z zachowania - Modelowanie postaw uczniów poprzez wzory zachowań personelu szkoły oraz rodziców - Realizowanie tematów godzin wychowawczych i innych zajęć	J. polski – w programie wszystkich klas IV – VIII Szkoły Podstawowej Przykładowe teksty: „Skrzynia Władców piorunów”, „Czany Młyn”, „Zemsta” Kampanie społeczne i projekty edukacyjne np. pisanie listów do... Akcje samorządu, Amnesty International, Maraton pisania listów
Rozwój własny i dążenie do szczęścia	- Stały samorozwój; -Zdobywanie wiedzy; -Określenie i realizacja własnych celów oraz talentów; -Zaspokajanie potrzeb	-Indywidualizacja procesu nauczania - Wspomaganie uczniów z dysfunkcjami; - Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; -Praca z uczniem zdolnym;	J. polski – w programie każdej klasy szkoły podstawowej Przykładowe teksty: Przypowieść o siewcy i o talentach Mit o Dedalu i Ikarze Sł. Mrożek, Artysta Autoprezentacje (fikcyjne)- wypowiedzi pisemne

	fizycznych, kulturalnych i emocjonalnych; -Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych; - Promowanie postaw prozdrowotnych;	-Działalność kulturalna; Działalność sportowa; -Umożliwianie uczniom rozwijania umiejętności i zdolności wykraczających poza program szkolny; -Przeciwdziałanie skutkom zagrożeń cywilizacyjnych; - Zapobieganie uzależnieniom; - Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych; -Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wszelkich działań organizowanych przez szkołę.	Konkursy mitologiczny, ortograficzny, recytatorski, konkurs MKO z języka polskiego oraz Olimpiada polonistyczna PAN
Patriotyzm	- Szacunek i znajomość historii oraz dorobku narodowego; - Poszanowanie symboli narodowych; - Znajomość tradycji i kultury narodu; - Poszerzanie wiedzy na temat historii własnego regionu, Polski i Europy;	-Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i gminnych zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok; -Poznanie symboli narodowych; -Nauka prawidłowych postaw i zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych -Udział w konkursach o tematyce historycznej -Udział w konkursach promujących znajomość innych kultur;	J. polski – w programie każdej klasy szkoły podstawowej Przykładowe teksty: J. Wybicki, Mazurek Dąbrowskiego, Legendy polskie A. Słonimski, Polska A. Mickiewicz, Reduta Ordona, Pan Tadeusz (fragm..), H. Sienkiewicz, Quo vadis (fragm...) H. Sienkiewicz, Latarnik Literatura wojny i okupacji Organizacja i udział w apelach upamiętniających agresję ZSRR na Polskę, zbrodni katyńskiej oraz

	-Respektowanie różnorodności kulturowych; -Dążenie do poznania innych kultur; -Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnego środowiska -Kształtowanie postawy obywatelskiej	- Udział w konkursach o tematyce geograficznej; -Aktywne poznawanie struktur samorządowych; -Uczestnictwo w życiu szkoły, nauka samorządności; -Spotkania z przedstawicielami władz gminy oraz samorządu.	odzyskanie przez Polskę niepodległości. Obchody dnia żołnierzy niezłomnych. Udział w rajdzie historycznym „ Szlakiem historii Polski”, Rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości: wycieczki historyczne, konkursy plastyczne i wiedzy, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych. Program Historii klasy IV SP GWO oraz Program WOS klasa VIII Wyd.MAC Organizacja uroczystości szkolnych z okazji rocznic historycznych (11.XI, 3.V,1 .III. w maju – uroczystości rocznicowe w Magdalence) Wycieczka do Pałacu w Wilanowie, na Powązki, Pawiak, do Muzeum Powstania Warszawskiego Pogadanki na godzinach wychowawczych Rocznica odzyskania niepodległości: wycieczki historyczne, konkursy plastyczne i wiedzy, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych. Patron roku – konkursy i organizacja Święta Szkoły Konkurs kuratoryjny z historii i wos dla SP Program wos kl.VIII Wyd.MAC
--	---	--	--

			Opieka nad działalnością Samorządu szkolnego : uczestniczenie w tworzeniu aktów prawnych w szkole, podejmowanie inicjatyw samorządowych , organizowanie akcji charytatywnych
--	--	--	---

13.4. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych zawartych w programach przyrody, biologii, wdz, fizyki, chemii i geografii

WARTOŚĆ	KSZTAŁTOWANE POSTAWY POPRZEZ NABYWANIE I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI	METODY OSIĄGNIĄ ZAMIERZONYCH EFEKTÓW	DZIAŁANIA
Uczciwość	- Prawdomówność; - Umiejętność przyjmowania postawy „Fair-play”. - Przestrzeganie reguł społecznych	-Kształtowanie zachowań zgodnie z normami etycznymi -Nauka umiejętnego dyskutowania -Organizowanie prawidłowego funkcjonowania zespołów klasowych -Rozwijanie dobrej współpracy zespołów uczniowskich -Nauka aktywnego słuchania i dawania informacji zwrotnej z zachowaniem szacunku dla drugiej osoby -Nauka prawidłowej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi	Treści zawarte w programie „Wędrując ku dorosłości” - Teresa Król Program nauczania ogólnego przedmiotu technika - „Jak to działa” Codzienna praca na lekcjach. Godziny wychowawcze.

Odpowiedzialność i odwaga cywilna	- Umiejętność odpowiadania za swoje czyny i swojego zespołu - Wywiązywanie się z powierzanych zadań - Wywiązywanie się z obowiązku wynikającego z roli ucznia - Umiejętność przepraszenia - Zauważanie nieprawidłowych działań ludzkich w środowisku;	- Praca wychowawcza w klasie - Współpraca z rodzicami - Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkolnego - Konsekwentne działania wychowawcze szkoły - Współpraca z ppp oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska;	Treści zawarte w programie „Wędrując ku dorosłości”- Teresa Król Program nauczania Wychowanie do życia w rodzinie Program nauczania ogólnego przedmiotu technika - „Jak to działa” Codzienna praca na lekcjach. Treści zawarte w programie nauczania geografii „Planeta Nowa”. Treści zawarte w programie nauczania „Świat fizyki”. Program nauczania biologii „Puls życia”
Empatia i gotowość pomocy	- Pomaganie słabszym, bezinteresowność; -Wrażliwość na potrzeby innych; -Reagowanie na krzywdę; -Uwrażliwianie na potrzeby środowiska (przyroda, zwierzęta); - Kształtowanie postaw altruistycznych;	-Działanie szkolnego wolontariatu; -Pomoc koleżeńska; -Akcje charytatywne; -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska; - Dostosowanie form nauczania do możliwości ucznia.	Obchody Dnia Ziemi – warsztaty ekologiczne realizowane przez nauczycieli geografii, biologii i fizyki (klasy 7) Akcja Sprzątania Świata- „Wszystkie śmieci są nasze”. Program nauczania biologii „Puls życia” Realizowanie na lekcjach chemii, geografii, fizyki tematów ekologicznych – czyste powietrze i woda Treści zawarte w programie nauczania techniki „Jak to działa?” Konkurs : „Doświadcz fizyki i chemii” fizyka i chemia

Sprawiedliwość i tolerancja	-Rozwijanie poczucia wspólnoty i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie; - Poszanowanie i respektowanie norm społecznych; -Poszanowanie i respektowanie norm obowiązujących w innych kulturach; -Skuteczne i akceptowane społecznie reagowanie na łamanie zasad i norm -Rozwijanie asertywności.	-Zapoznavanie z zasadami współżycia społecznego - Poglębianie znajomości prawa i norm obowiązujących na terenie szkoły i po za nią -Przeciwdziałanie agresji i przemocy -Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur , przekonań religijnych i pochodzenia;	Treści zawarte w programie „Wędrując ku dorosłości”- Teresa Król Program nauczania Wychowanie do życia w rodzinie Program nauczania ogólnego przedmiotu technika - „Jak to działa” Codzienna praca na lekcjach. Treści zawarte w programie nauczania geografii „Planeta Nowa”. Treści zawarte w programie nauczania „Świat fizyki”. Godziny wychowawcze.
Szacunek i kultura zachowania	- Znajomość zasad savoir vivre -Szacunek dla starszego pokolenia - Respektowanie zasad obowiązujących w innych kulturach - Umiejętność przeproszania i dążenia do zgody	- Nawiązywanie prawidłowych relacji z dorosłymi - Nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych - Umiejętność stosowania zasad savoir vivre - Stosowanie regulaminów - Nagradzanie pożądanych postaw poprzez ocenę z zachowania	Treści zawarte w programie „Wędrując ku dorosłości”- Teresa Król Program nauczania Wychowanie do życia w rodzinie Codzienna praca na lekcjach. Treści zawarte w programie nauczania geografii „Planeta Nowa”. Treści zawarte w programie nauczania „Świat fizyki”.

	- Zachowanie zgodne z regulaminem szkolnym podczas wycieczek oraz uroczystościach szkolnych	- Modelowanie postaw uczniów poprzez wzory zachowań personelu szkoły oraz rodziców - Realizowanie tematów godzin wychowawczych i innych zajęć	Godziny wychowawcze
Rozwój własny i dążenie do szczęścia	- Stały samorozwój; - Zdobywanie wiedzy; - Określenie i realizacja własnych celów oraz talentów; - Zaspokajanie potrzeb fizycznych, kulturalnych i emocjonalnych; - Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych; - Promowanie postaw prozdrowotnych - Odpowiedzialne zachowanie się na drodze. Przestrzeganie przepisów ruchu drogowego.	- Indywidualizacja procesu nauczania- wspomaganie uczniów z dysfunkcjami; - Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; - Praca z uczniem zdolnym; - Działalność kulturalna; Działalność sportowa; - Umożliwianie uczniom rozwijania umiejętności i zdolności wykraczających poza program szkolny; - Przeciwdziałanie skutkom zagrożeń cywilizacyjnych; - Zapobieganie uzależnieniom; - Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych;	„Wędrując ku dorosłości „Teresa Król Program nauczania Wychowanie do życia w rodzinie Program nauczania fizyki „Świat fizyki”. Program nauczania biologii „Puls życia” Lekcje przyrody „Tajemnice przyrody”- kl.4. , biologia kl.7 „Puls życia” Lekcje przyrody- „Tajemnice przyrody” – kl.4 Profilaktyka czerniaka-lekcje biologii Treści zawarte w programie nauczania geografii „Planeta Nowa”. Projekt matematyczno-przyrodniczy „Wiedza na 6” Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - konkurs na plakat, lekcje związane z bezpieczeństwem w sieci Program nauczania ogólnego przedmiotu technika - „Jak to działa” Egzamin praktyczny na kartę rowerową.

		-Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wszelkich działań organizowanych przez szkołę. - Kształtowanie prawidłowych zachowań	
Patriotyzm	- Szacunek i znajomość historii oraz dorobku narodowego; - Poszanowanie symboli narodowych; - Znajomość tradycji i kultury narodu; - Poszerzanie wiedzy na temat historii własnego regionu, Polski i Europy; -Respektowanie różnorodności kulturowych; -Dążenie do poznania innych kultur; -Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnego środowiska -Kształtowanie postawy obywatelskiej	-Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i gminnych zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok; -Poznawanie symboli narodowych; -Nauka prawidłowych postaw i zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych -Udział w konkursach o tematyce historycznej -Aktywne poznawanie struktur samorządowych; -Uczestnictwo w życiu szkoły, nauka samorządności; -Spotkania z przedstawicielami władz gminy oraz samorządu.	Informowanie uczniów na lekcjach chemii o wkładzie polskich naukowców w rozwój nauki (wielcy chemicy i ich dokonania) Treści omawiane na godzinach wychowawczych.

13.5. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych zawartych w programach nauczania klas I-III

WARTOŚĆ	KSZTAŁTOWANE POSTAWY POPRZEZ NABYWANIE I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI	METODY OSIĄGNIĄ ZAMIERZONYCH EFEKTÓW	DZIAŁANIA
Uczciwość	- Prawdomówność; - Przyjmowanie postawy „Fair-play” - Przestrzeganie reguł społecznych	-Kształtowanie zachowań zgodnie z normami etycznymi -Nauka umiejętnego dyskutowania -Organizowanie prawidłowego funkcjonowania zespołów klasowych -Rozwijanie dobrej współpracy zespołów uczniowskich -Nauka aktywnego słuchania i dawania informacji zwrotnej z zachowaniem szacunku dla drugiej osoby -Nauka prawidłowej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi -Współpraca rodziców z wychowawcami i realizowanie jednolitych metod wychowawczych.	Podejmowanie obowiązków w czasie pracy w zespole, rzetelne wypełnianie powierzonych zadań. Praca uczniów w samorządzie szkolnym kl. I-III. Pedagogizacja podczas zebrań z rodzicami: Klasa I – „Dojrzałość szkolna” „Przebudźcowanie” „Czytanie ze zrozumieniem. Jak pomóc początkującym czytelnikom?” Klasa II – „Jak mądrze karać i nagradzać” „Nadpobudliwość psychoruchowa” Klasa III – „Jak przygotować dziecko do nauki w klasie IV szkoły podstawowej” „Szanse i zagrożenia dla dzieci w Internecie” „Różnice między I i II etapem edukacyjnym” Klasy I-III – „Postępowanie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Procedury bezpieczeństwa”. Pogadanki, dramy, opowiadania na temat właściwych zachowań i zasad funkcjonowania w grupie rówieśników i wśród osób dorosłych Pedagogizacje rodziców na zebraniach klasowych, informowanie na bieżąco o stosowanych w klasie

			metodach pracy, wspomaganie rodzin w działaniach wychowawczych Diagnozowanie sytuacji wychowawczych Współpraca nauczycieli pracujących w danej klasie, Wybory samorządów klasowych Monitorowanie przestrzegania zasad w zespołach klasowych
Odpowiedzialność i odwaga cywilna	- Umiejętność odpowiadania za swoje czyny i swojego zespołu - Wywiązywanie się z powierzanych zadań - Wywiązywanie się z obowiązku wynikającego z roli ucznia - Umiejętność przepraszania -Zauważanie nieprawidłowych działań ludzkich w środowisku;	- Praca wychowawcza w klasie - Współpraca z rodzicami - Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkolnego - Konsekwentne działania wychowawcze szkoły - Współpraca z ppp oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska;	Realizacja działań w ramach edukacji wczesnoszkolnej i społecznej zgodnie z programem: „Wielka przygoda” – doświadczam – przeżywam – poznaję – wyjaśniam – tworzę – klasy I-III „Nowy Elementarz odkrywców” Program nauczania-uczenia się dla I etapu kształcenia – klasy I Program “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” – Program rekomendowany przez MEiN Obchody święta „Polskiej Niezapominajki”, „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”
Empatia i gotowość pomocy	- Pomaganie słabszym, bezinteresowność;	-Działanie szkolnego wolontariatu; -Pomoc koleżeńska;	Wspomaganie rodzin o niskim statusie materialnym.

	-Wrażliwość na potrzeby innych; -Reagowanie na krzywdę; -Uwrażliwianie na potrzeby środowiska (przyroda, zwierzęta); - Kształtowanie postaw altruistycznych;	-Akcje charytatywne; -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska; - Warsztaty i zajęcia prowadzone przez zespół ppp. - Interwencje wychowawcze w sytuacjach konfliktów	„Szlachetna Paczka”, „Góra grosza”, „Nie bądź sknera, kup pampera” „Kartka dla seniora”, „Warsztaty z okazji Dnia Seniora” Indywidualna praca z uczniami potrzebującymi pomocy lub wsparcia psychologicznego Wdrażanie do ochrony środowiska i jego zasobów. Kształtowanie ekologicznego stylu życia. Udział w „Akcji Sprzątanie świata” Obchody Dnia Ziemi Obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowień Październik miesiącem pomocy dla zwierząt – zbiórka darów dla schroniska – akcja dla klas I-III; koordynator A. Aleksandrow - Stańczak
Sprawiedliwość i tolerancja	-Rozwijanie poczucia wspólnoty i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie; - Poszanowanie i respektowanie norm społecznych; -Poszanowanie i respektowanie norm obowiązujących w innych kulturach;	-Zapoznavanie z zasadami współżycia społecznego - Pogłębianie znajomości prawa i norm obowiązujących na terenie szkoły i po za nią -Przeciwdziałanie agresji i przemocy -Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur , przekonań religijnych i pochodzenia; -Diagnozowanie sytuacji w zespołach i wspólne rozwiązywanie konfliktów;	Ustalenie regulaminów klasowych- podpisanie kontraktów. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz standardami ochrony małoletnich. Zapoznanie z tradycjami regionu, kraju i Europy. Wprowadzanie pojęć prawnych dotyczących funkcjonowania w szkole- regulaminy, statut szkoły – co to są prawa dziecka

	-Skuteczne i akceptowane społecznie reagowanie na łamanie zasad i norm -Rozwijanie asertywności.	-Opieka i wspomaganie rodzin dysfunkcyjnych; -Monitorowanie sytuacji w klasach oraz pomiędzy uczniami różnych klas (interwencje wychowawcze). - Nauka mediacji w sytuacjach kryzysowych	Wzmacnianie pozytywnych zachowań poprzez rozmaite działania- pogadanki scenki dramatyczne, Innowacja pedagogiczna „Zwinni jak Hermes, mądrzy jak Atena” – prowadzona we współpracy z klasą z Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Ruścu; Ogólnopolski projekt edukacyjny „Mogę być, kim chcę!” Projekt edukacyjny „Każdy inny – wszyscy równi”
Szacunek i kultura zachowania	- Znajomość zasad savoir vivre -Szacunek dla starszego pokolenia - Respektowanie zasad obowiązujących w innych kulturach - Umiejętność przeproszania i dążenia do zgody - Zachowanie zgodne z regulaminem szkolnym podczas wycieczek oraz uroczystościach szkolnych	- Nawiązywanie prawidłowych relacji z dorosłymi - Nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych - Umiejętność stosowania zasad savoir vivre - Stosowanie regulaminów - Nagradzanie pożądanych postaw poprzez ocenę z zachowania - Modelowanie postaw uczniów poprzez wzory zachowań personelu szkoły oraz rodziców - Realizowanie tematów godzin wychowawczych i innych zajęć	Realizacja działań w ramach edukacji wczesnoszkolnej i społecznej zgodnie z programem: „Wielka przygoda” – doświadczam – przeżywam – poznaję – wyjaśniam – tworzę – klasy II - III „Nowy Elementarz odkrywców” Program nauczania-uczenia się dla I etapu kształcenia – klasy I Przykładowe teksty: M. Krüger, Karolcia G. Kasdepke, Detektyw Pozytywka „Kartka dla seniora”; „Warsztaty z okazji Dnia Seniora „Łączymy pokolenia” Codziennie monitorowania zachowania uczniów Kształtowanie szacunku do symboli narodowych i symboli szkoły oraz kulturalnego zachowania podczas uroczystości Ślubowania Uczniów Klas Pierwszych
Rozwój własny i	- Stały samorozwój;	- Indywidualizacja procesu nauczania	Działalność kół zainteresowań, organizacja konkursów, wycieczki przedmiotowe, udział uczniów w konkursach

dążenie do szczęścia	-Zdobywanie wiedzy; -Określenie i realizacja własnych celów oraz talentów; -Zaspokajanie potrzeb fizycznych, kulturalnych i emocjonalnych; -Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych; - Promowanie postaw prozdrowotnych	- wspomaganie uczniów z dysfunkcjami; -Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; -Praca z uczniem zdolnym; -Działalność kulturalna; -Działalność sportowa; -Umożliwianie uczniom rozwijania umiejętności i zdolności wykraczających poza program szkolny; -Przeciwdziałanie skutkom zagrożeń cywilizacyjnych; - Zapobieganie uzależnieniom; - Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych; -Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wszelkich działań organizowanych przez szkołę.	międzyszkolnych Prelekcje, pogadanki w klasach, filmy pogładowe, przedstawienia teatrów profilaktycznych. Pogadanki na godzinach wychowawczych, prelekcje zaproszonych specjalistów na temat higienicznego stylu życia i prawidłowego odżywiania. Obchody „Międzynarodowego Dnia Kropki (Dot Day)” Udział uczniów w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i dydaktyczno-wyrównawczych Organizacja „Pikniku Rodzinnego” oraz „Kiermaszu Świątecznego”. Udział w zajęciach rozwijających wiedzę Indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych, dodatkowe karty pracy, dostosowanie czasu pracy do możliwości ucznia Współpraca z rodzicami Monitorowanie sytuacji wychowawczej i domowej uczniów Pogadanki na temat ogólnych zasad bezpieczeństwa Udział w Programie Edukacyjnym „Ratujemy i Uczymy Ratować” prowadzonym przez Fundację Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
------------------------------------	--	---	--

			Pokaz filmów edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa dzieci w szkole, w domu, podczas zabaw swobodnych na placu zabaw i wyjazdów klasowych Tydzień bezpieczeństwa Program edukacyjny „Apteczka pierwszej pomocy” – realizowany w klasie 1e M. Tadeusiak Projekt edukacyjny „Sieciaki – bezpieczny internet” klasa 1g A. Aleksandrow - Stańczak Programy: „Mleko i przetwory mleczne w szkole”, „Warzywa i owoce w szkole”
Patriotyzm	- Szacunek i znajomość historii oraz dorobku narodowego; - Poszanowanie symboli narodowych; - Znajomość tradycji i kultury narodu; - Poszerzanie wiedzy na temat historii własnego regionu, Polski i Europy; -Respektowanie różnorodności kulturowych;	-Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i gminnych zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok; -Poznawanie symboli narodowych; -Nauka prawidłowych postaw i zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych -Udział w konkursach o tematyce historycznej -Udział w konkursach promujących znajomość innych kultur; - Udział w konkursach o tematyce geograficznej;	Akademia z okazji 11 Listopada Śpiewamy dla Niepodległej Konkurs plastyczny /wiedzy „Nobliści Polscy” Omówienie lektury Julity Grodek „Mania, dziewczyna inna niż wszystkie. Opowieść o Marii Skłodowskiej-Curie” Organizowanie klasowych wyborów do rady samorządu. Zapoznanie z zabytkami, miejscami pamięci narodowej oraz osobami związanymi z kulturą regionu. Nauka hymnu państwowego

	-Dążenie do poznania innych kultur; -Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnego środowiska -Kształtowanie postawy obywatelskiej	-Aktywne poznawanie struktur samorządowych; -Uczestnictwo w życiu szkoły, nauka samorządności; -Spotkania z przedstawicielami władz gminy oraz samorządu.	„Wirtualne podróże. Narodowe Parki Przyrody w Polsce. Projekt dla klas III - V” - projekt edukacyjny Program “Regiony Polski” “Nauka w plecaku” – projekt Wykonywanie flag i kotylionów z okazji świąt państwowych Wykonywanie gazetek ściennych z okazji świąt państwowych Udział w szkolnych akademiach Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego; klasy I-III koordynatorzy E. Poterała i E. Wysocka
--	---	--	--

13.6. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych zawartych w programach nauczania religii

WARTOŚĆ	KSZTAŁTOWANE POSTAWY POPRZECZ NABYWANIE I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI	METODY OSIĄGNIĄ ZAMIERZONYCH EFEKTÓW	DZIAŁANIA
Uczciwość	- Prawdomówność;	-Kształtowanie zachowań zgodnie z normami etycznymi	Blok tematów w klasie II- III, IV, VI SP poświęcony Dekalogowi, a w klasach I-II Przykazaniu Miłości.

	- Przyjmowanie postawy „Fair-play” - Przestrzeganie reguł społecznych	- Nauka umiejętnego dyskutowania - Organizowanie prawidłowego funkcjonowania zespołów klasowych - Rozwijanie dobrej współpracy zespołów uczniowskich - Nauka aktywnego słuchania i dawania informacji zwrotnej z zachowaniem szacunku dla drugiej osoby - Nauka prawidłowej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi - Współpraca rodziców z wychowawcami i realizowanie jednolitych metod wychowawczych. - Wzmacnianie akceptowanych społecznie postaw - Stosowanie regulaminu szkolnego	Program klasy IV SP nastawiony na przekazywanie treści o spotkaniu z drugim człowiekiem, Bogiem. A także zachęcanie, wchodzenie i budowanie relacji między osobami: kolegami, rodziną, samymi sobą i Bogiem. Poznanie postaci św. Józefa przykłady uczciwego człowieka pracy (kl. I-VIII)
Odpowiedzialność i odwaga cywilna	- Umiejętność odpowiadania za swoje czyny i swojego zespołu - Wywiązywanie się z powierzanych zadań	- Praca wychowawcza w klasie - Współpraca z rodzicami - Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkolnego - Konsekwentne działania wychowawcze szkoły	Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów i budowania dobrych relacji z pracownikami szkoły w ramach lekcji w kl. I-III. Ćwiczenie postaw w ramach poznawania 10 przykazań Bożych, nauka odpowiedzialności za swoje czyny,

	- Wywiązywanie się z obowiązku wynikającego z roli ucznia - Umiejętność przeproszania -Zauważanie nieprawidłowych działań ludzkich w środowisku;	- Współpraca z ppp oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska;	Poznanie postaci ludzi odpowiedzialnych na poziomie klas I-VIII (np.: misjonarze, Św. Paweł, Św. Jan Paweł II, Św. Królowa Jadwiga, Św. Stanisław ze Szczepanowa, św . Stanisława Kostki, św. Dominik Savio) Cykl tematów z działu „Mój rozwój” - kl. VIII, „Moje zasady” w kl. VII, Nauka potrzeby i pracy nad sobą w czasie lekcji na każdym poziomie.
Empatia i gotowość pomocy	- Pomaganie słabszym, bezinteresowność; -Wrażliwość na potrzeby innych; -Reagowanie na krzywdę; -Uwrażliwianie na potrzeby środowiska (przyroda, zwierzęta); - Kształtowanie postaw altruistycznych;	-Działanie szkolnego wolontariatu; -Pomoc koleżeńska; -Akcje charytatywne; -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska; - Interwencje wychowawcze w sytuacjach konfliktów	Lekcje w klasach I-VIII SP o świętych takich jak: Stanisław Kostka, królowa Jadwiga, św. Marcin z Tours, św. Franciszek. Zachęcanie do spełnianie dobrych uczynków (kl.I-V) Tematy zajęć o wolontariacie, działalności misyjnej w klasach IV-VIII , zachęcanie do działania w wolontariacie, Tematy o pomaganiu sobie (kl.I-II), uczynkach miłosierdzia (kl. III-IV), misjonarzach w klasach I- IV. Blok tematów pt.: Przyjaźń” w klasie VII SP. „Jezus uczy mnie przyjaźni” – blok tematyczny o pomaganiu, byciu miłosiernym, wolontariacie. Przypominanie działań ekologicznych, zachęcanie do postawy ekologicznej zgodnej z duchem encykliki papieża Franciszka „Laudato Si” (kl I -V, VI-VIII)

Sprawiedliwość i tolerancja	-Kształtowanie postaw altruistycznych; -Rozwijanie poczucia wspólnoty i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie; - Poszanowanie i respektowanie norm społecznych; -Poszanowanie i respektowanie norm obowiązujących w innych kulturach; -Skuteczne i akceptowane społecznie reagowanie na łamanie zasad i norm -Rozwijanie asertywności.	-Zapoznavanie z zasadami współżycia społecznego - Poglębianie znajomości prawa i norm obowiązujących na terenie szkoły i po za nią -Przeciwdziałanie agresji i przemocy -Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur , przekonań religijnych i pochodzenia; - Nauka mediacji w sytuacjach kryzysowych	W klasie V poznawanie kultury i zwyczajów Żydów na lekcjach religii poprzez poznawanie postaci i miejsc związanych z Narodem Wybranym (lekcje w klasach I-VIII związane z postaciami ze Starego Testamentu, miejscami i świętami ważnymi dla chrześcijan Wspólny rachunek sumienia w klasie III oraz IV, zachęcanie i nauka do częstego zastanawiania się nad swoim zachowaniem, i poprawy na lepsze (w ramach przygotowania do s. pokuty (przewidziany w podstawie programowej). Poznanie innych wyznań chrześcijańskich (prawosławie, grekokatolicy, protestanci) w ramach lekcji w klasach VI,VII i VIII. Nauka wzajemnego szacunku, zrozumienia i tolerancji.
Szacunek i kultura zachowania	- Znajomość zasad savoir vivre - Szacunek dla starszego pokolenia	- Nawiązywanie prawidłowych relacji z dorosłymi - Nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych	Zajęcia na temat kształtowania postawy szacunku wobec siebie samych, innych ludzi, starszych w kl. I-III i IV-VIII, Uczenie się i stosowanie co dzień w czasie lekcji zasad dobrego wychowania kl.I-VIII

	- Respektowanie zasad obowiązujących w innych kulturach - Umiejętność przepraszania i dążenia do zgody - Zachowanie zgodne z regulaminem szkolnym podczas wycieczek oraz uroczystościach szkolnych	- Umiejętność stosowania zasad savoir vivre - Stosowanie regulaminów - Nagradzanie pożądanых postaw poprzez ocenę z zachowania - Modelowanie postaw uczniów poprzez wzory zachowań personelu szkoły oraz rodziców - Realizowanie tematów godzin wychowawczych i innych zajęć	Odgrywanie na zajęciach scenek dramatycznych o temacie postaw pomocy, szacunku wobec starszych, kolegów, rodziny (lekcje w kl. I-IV). Rozmowy o naszych postawach wobec innych w klasach IV-VIII w ramach lekcji religii, Nauka zachowywania się w kościele, podczas modlitwy nawet kiedy nas ona nie dotyczy (kl. I-VIII, ale zwłaszcza I-III).
Rozwój własny i dążenie do szczęścia	-Stały samorozwój; -Zdobywanie wiedzy; -Określenie i realizacja własnych celów oraz talentów; -Zaspokajanie potrzeb fizycznych, kulturalnych i emocjonalnych; -Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych; - Promowanie postaw prozdrowotnych	- Indywidualizacja procesu nauczania - Wspomaganie uczniów z dysfunkcjami; -Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; -Praca z uczniem zdolnym; -Działalność kulturalna; - Działalność sportowa; -Umożliwianie uczniom rozwijania umiejętności i zdolności wykraczających poza program szkolny;	Umożliwienie uczniom udziału w konkursach plastycznych: Gminnym Anioly oraz organizowanych przez parafię pw. Św. Charbela. Przygotowywanie się uczniów z klas III w ramach lekcji religii do przyjęcia po raz pierwszy sakramentów pokuty i pojednania oraz I Komunii Świętej, a w kl. VIII do sakramentu bierzmowania. Blok tematów w klasie I-III, oraz V-VIII - nauka szacunku, tolerancji samego siebie i innym , wzajemnej pomocy w różnych formach. Jasełka w wykonaniu uczniów klas I-III SP dla młodszych kolegów i koleżanek, oraz grona nauczycielskiego i dyrekcji.

		-Przeciwdziałanie skutkom zagrożeń cywilizacyjnych; - Zapobieganie uzależnieniom; - Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych; -Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wszelkich działań organizowanych przez szkołę. - Wdrożenie zasad zawartych w instrukcjach dotyczących prawidłowych zachowań w sytuacji epidemii	Rozmowy, informacje, blok tematów w klasie VI – VIII o zagrożeniach nałogami, uzależnieniami np.: od Internetu, komputera, ale i narkotyków, alkoholu itd.
Patriotyzm	- Szacunek i znajomość historii oraz dorobku narodowego; - Poszanowanie symboli narodowych; - Znajomość tradycji i kultury narodu; - Poszerzanie wiedzy na temat historii własnego regionu, Polski i Europy;	-Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i gminnych zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok; -Poznanie symboli narodowych; -Nauka prawidłowych postaw i zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych -Udział w konkursach o tematyce historycznej -Udział w konkursach promujących znajomość innych kultur;	Udział w rekolekcjach wielkopostnych kl.III, IV-VIII SP. Na poszczególnych poziomach klas SP i poznawanie postaci Jana Pawła II świętego – ważnego Polaka, Św. Stanisława Kostki, W kl VI poznanie dalszej historii Kościoła w Polsce a więc i naszej historii. Pogłębienie wiadomości na temat chrztu Polski, misji św. Wojciecha oraz zjazdu gnieźnieńskiego i ukazanie ich wpływu na rozwój Państwa Polskiego oraz ich znaczenia dla Kościoła w Polsce (kl .V SP)

	-Respektowanie różnorodności kulturowych; -Dążenie do poznania innych kultur; -Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnego środowiska -Kształtowanie postawy obywatelskiej	- Udział w konkursach o tematyce geograficznej; -Aktywne poznawanie struktur samorządowych; -Uczestnictwo w życiu szkoły, nauka samorządności; -Spotkania z przedstawicielami władz gminy oraz samorządu.	Ukazanie wpływu wielkich postaci np.: Królowej Jadwigi, św. Bp Stanisława ze Szczepanowa, bł. ks. J. Popiełuszki. Kształtowanie postawy dobrego chrześcijanina i obywatel (kl. V) W klasach od I do VIII SP tematy związane ze Uroczystością Wszystkich Świętych, Bożym Narodzeniem, Wielkanocą, obchodzeniem okresów Wielkiego Postu, Adwentu, 11 listopada, 3 maja, tematy o różnych świętach z kalendarza kościelnego i poznawanie naszych polskich zwyczajów, tradycji z nich. Bloki tematyczne w klasie VI – VIII nawiązujące do historii Kościoła w Europie, a zwłaszcza Polsce; tematy w klasach I-III, IV - VI o szacunku wobec bohaterów walczących o wolną Polskę w czasie I i II wojny światowej, powstania warszawskiego. W klasach I- III zapoznanie z historią cudownego Obrazu Matki Bożej Częstochowskiej spletającymi się z historią Polski: potopem szwedzkim, obroną Jasnej Góry, ślubami króla Jana Kazimierza, postacią ks. Prymasa Wyszyńskiego. W tym roku przybliżanie na lekcjach w klasach I- VIII SP postaci patrona parafii św. Ojca Charbela, św. Rafki.
--	---	--	---

14. Plan działań nauczycieli wychowawców realizowany na godzinach wychowawczych.

WARTOŚĆ	DZIAŁANIA
Uczciwość	Klasy I - Nagroda Fair Play. Klasy II – Dlaczego warto być uczciwym ? Klasy III – Uczciwość/nieuczciwość. Rodzaje zachowań. Klasy IV – Świat wartości. Klasy V – Medialna manipulacja. Co to jest moda? Prawdziwe wartości a przekaz medialny. Klasy VI – Będę dorosły. Odpowiedzialność prawna nieletnich – co robić, żeby nie robić źle? Klasy VII – Jak powstaje plotka? Czy jestem w porządku wobec innych? Klasy VIII - Czym dla mnie jest uczciwość. Czy warto być uczciwym?
Odpowiedzialność i odwaga cywilna	Tematy dla wszystkich klas : 1. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i kolegów. 2. Przeciwdziałanie przemocy domowej i rówieśniczej. Standardy ochrony małoletnich. 3. Formy zachowań nieakceptowanych społecznie występujące w naszej szkole i klasie (agresja słowna i fizyczna oraz cyberprzemoc).
Empatia i gotowość pomocy	Klasy I - „Pomocne ręce”. Komu i dlaczego pomagamy? Klasy II – O chęci niesienia pomocy. Co to jest empatia? Klasy III – Zachowania empatyczne i niesienie pomocy w życiu szkolnym. Klasy IV – Wolontariat. Klasy V – Jak nie zostać ofiarą klasową, czyli jak być lubianym. Tworzymy zgrany zespół? Klasy VI – Rodzina – trudności w komunikacji z dorosłymi i między nami, nastolatkami. Klasy VII – Obowiązki moje i pozostałych członków rodziny. Klasy VIII - Zrozumieć innych. Rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.
Sprawiedliwość i tolerancja	Klasy I - Każdy z nas jest inny, ale jesteśmy równi - uczymy się tolerancji. Klasy II – Czy wszyscy są równi i czy każdy musi mieć to samo? Klasy III – „Inny, ale taki sam”. O niepełnosprawnościach. Klasy IV – Tolerancja jako sposób na dobre relacje w grupie. Klasy V – Jak być sprawiedliwym? Co to jest mediacja- trudności występujące w zespołach rówieśniczych.

	Klasy VI – Prawa dziecka- czy są prawa dorosłego? Klasy VII – Autorytety w życiu nastolatków. Klasy VIII - Wszyscy jesteśmy tacy sami, choć każdy z nas jest inny.
Szacunek i kultura zachowania	Klasy I - Co sprawia, że jesteśmy życzliwi? Klasy II – Komu należy się szacunek? Klasy III – Szanujemy się. Traktuj innych tak jak chciałbyś być traktowany. Klasy IV – Kultura języka i savoir vivre. Klasy V – Sposoby spędzania wolnego czasu w rodzinie i w grupie Klasy VI – Szanujmy się. Co to jest szacunek do innych a czym jest szacunek do siebie? Klasy VII – Kulturalny nastolatek – zasady dobrego zachowania w różnych sytuacjach i miejscach. Klasy VIII - Jestem kulturalny i jest mi z tym dobrze.
Rozwój własny i dążenie do szczęścia	Klasy I - Koleżanki i koledzy- nasze ulubione zajęcia i uzdolnienia- autoprezentacja Klasy II – Jaki chciałbym być? Mój pomysł na szczęście. Klasy III – Jak dbać o siebie i rozwijać swoje zainteresowania. Klasy IV – Marzenia, cele, pasje. Klasy V – Jak się uczyć? Techniki uczenia się. Jak dbać o zdrowie psychiczne. Klasy VI – Kiedy przychodzi miłość – jak nie zwariować? Klasy VII – Czynniki chroniące przed uzależnieniami- profilaktyka uzależnień (warsztaty prowadzone przez terapeutę uzależnień). Klasy VIII - Jak zapanować nad stresem? Moje sposoby na radzenie sobie ze stresem.
Patriotyzm	Klasy I - Święta państwowe, ważne dla małego Polaka- „Majowe święta” Klasy II – Czy jestem patriotą? Klasy III – Czy jestem lokalnym patriotą? Jak to rozumiem. Klasy IV – Między tradycją, a nowoczesnością- zmiany w spostrzeganiu patriotyzmu Klasy V – Mieszkam w Lesznowoli- co mi się podoba, a co nie w naszej gminie. Czym jest „mała ojczyzna” Klasy VI – Wszyscy tworzymy rzeczywistość- mam wpływ na to, co się dzieje w moim środowisku, rodzinie w klasie Klasy VII – Oddajemy hołd tym ,którzy odeszli. Święta Narodowe. Klasy VIII - Jakie wartości patriotyczne pragnę przekazać następnym pokoleniom?